

# 普通高中課程綱要學校課程計畫 修訂表

填表日期：104 年 3 月 6 日

修訂學年度	<input type="checkbox"/> 102 學年度 <input checked="" type="checkbox"/> 103 學年度		
學校代碼	031318	學校名稱	啟英高級中學
修訂項目	<input checked="" type="checkbox"/> 課程節數規劃 <input type="checkbox"/> 師資來源 <input type="checkbox"/> 教科書 / 自編教材 <input type="checkbox"/> 學校本位課程 <input type="checkbox"/> 學校特色項目 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
修訂說明	<p>[頁次 7]修訂說明 1</p> <p>普通班（社會組）高二自然領域課程節數修訂：</p> <p>(1)基礎物理、基礎化學原課程規劃為對開課程，每學期 2 學分，更改為上下學期各 1 學分。</p> <p>(2)基礎生物、基礎地球科學原課程規劃為對開課程，每學期 2 學分，更改為上下學期各 1 學分。</p> <p>[頁次 9]修訂說明 2</p> <p>普通班（自然組）高二自然領域課程節數修訂：</p> <p>(1)基礎物理、基礎化學原課程規劃為對開課程，每學期 2 學分，更改為上下學期各 1 學分。</p> <p>(2)基礎生物、基礎地球科學原課程規劃為對開課程，每學期 2 學分，更改為上下學期各 1 學分。</p>		
	承辦人	單位主管	校 長
	劉欣恬 電話：03-4523036 轉分機 385		

備註：

1. 請將本檔加於修訂之計畫書第 1 頁前，含修訂之電子檔一併上傳至計畫網站，並請將修正部分標示「紅色」以利審查。
2. 修訂之計畫審查通過後，請於 104 年 3 月 31 日前將修訂之學校課程計畫(含修定表)核章後寄至國立宜蘭高中。

# 啟英高級中學

(學校代碼：031318)

## 普通高中課程綱要學校課程計畫

(103 學年度入學學生適用)

- 初審 計畫書
- 複審 計畫書
- (修正)核定版計畫書

核准文號：

103 年 5 月 27 日部授臺教國署高字第 1030056429 號函核定

104 年 5 月 13 日部授臺教國署高字第 1040052479 號函核定

中華民國 104 年 5 月 13 日

# 目 錄

● 學校基本資料表.....	01
壹、依據.....	02
貳、學校願景與目標.....	02
參、學校現況與背景分析.....	03
肆、前一學年度自我評鑑及改進策略.....	06
伍、各年級課程節數一覽表.....	07
一、普通班.....	07
陸、學校本位選修課程計畫.....	10
柒、選課規劃與輔導.....	11
一、選課流程規劃.....	11
二、選課或選組輔導措施.....	12
捌、學校課程自我評鑑.....	13
玖、學校特色項目.....	13
附件一：課程發展委員會設置要點.....	17
附件二：學校課程自我評鑑計畫.....	21

## 學校基本資料表

學校校名	私立啟英高中	全校班級數	普通班 <u>12</u> 班 特殊班 <u>      </u> 班 資源班 <u>      </u> 班 合計 <u>12</u> 班	
學校學制	<input type="checkbox"/> 普通高中 <input type="checkbox"/> 綜合中學 <input type="checkbox"/> 完全中學 <input checked="" type="checkbox"/> 普通高中附設職業學程 <input type="checkbox"/> 職業學校附設普通高中學程			
地址	[32068]桃園縣中壢市中園路 447 號			
普通班班別	<input type="checkbox"/> 不分類組 <input checked="" type="checkbox"/> 社會組 自然組 <input type="checkbox"/> 一類組 二類組 三類組			
特殊班 (可複選)	<input type="checkbox"/> 語文資優班 <input type="checkbox"/> 數理資優班 <input type="checkbox"/> 音樂班 <input type="checkbox"/> 美術班 <input type="checkbox"/> 舞蹈班 <input type="checkbox"/> 體育班 <input type="checkbox"/> 其他 <u>                    </u>			
聯絡人	處 室	教務處	職 稱	專任教師兼普通科主任
	姓 名	劉欣恬	電 話	03-4523036#382
	行動電話	0928-849-386	傳 真	03-4514299
	E-mail	02601@cyvs.tyc.edu.tw		
校長核章				
核章日期	104 年 5 月 20 日			
審查結果	以下請勿填寫			
	初審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 修正後再審		
	複審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 修正後再審		

## 壹、依據

一、教育部 100 年 7 月 14 日臺中(三)字第 100011416 號令發布之「普通高級中學課程綱要」。

二、本校 103 年 3 月 12 日第 1 次課程發展委員會會議決議。

※ 本校「課程發展委員會設置要點」(參閱附件一)

## 貳、學校願景與目標

### 一、學校願景：

融合教育專業與愛心辦學理念，在董事會及全體教職員工的智慧與努力，與“啟迪英才、奉獻社會”校訓引領下，營造啟英高中成為“扶弱、拔卓、共存、共榮”之優質學校，並培養出新世代全方位的啟英人。

- (一)扶弱—對於經濟弱勢之成績優異低收入戶子女，本校提供豐厚獎學金，協助渡過求學困境，俾能在求學階段以功課為重，避免因經濟問題而影響學業，考上國立大學後並提供部分學費補助，使其不致因經濟因素而中斷重要求學歷程。95 年迄今已辦理四年，接受幫助學生人數逐年增加，申請學生之地區擴及全省。
- (二)拔卓—本校為普通高中附設職業類群學校，為提升普通高中學生及職業類群學生素質，特別針對各科特性設定標準，吸收優質學生擔任學習火車頭，帶領全科、全校一齊邁向優質。
- (三)共存—教育主軸係以愛為出發點，高中、高職學習目標雖有不同，在充分發揮因材施教精神下，於同一學習環境中各展所長；行政、教學、管理採原則與彈性並重，運用有限之空間、時間及資源，發揮最有佳的教學成效和人格育成。
- (四)共榮—營造行政、老師、學生對各項活動均能以爭取佳績為最高目標，對各種活動積極參與及用心，獎都獎不完，培養每位啟英人有榮譽心、責任感，用心播種，歡喜收割。

### 二、學校目標：

- (一)營造關懷、尊重、服務、包容之學習情境，形塑啟英優質的組織文化，進而成為專業發展典範。
- (二)引領整合教育資源落實扶助弱勢，發展啟英教師專業發展評鑑，奠定全人教育基石。
- (三)創造多元適性的學習領域，成為各領域菁英人才培育之搖籃，使啟英人的潛能獲得開啟，進而能奉獻社會。
- (四)協助每位學生確立未來人生目標與生涯規劃，認清高中生應扮演角色，建立高中努力三年換取 60 年快樂人生之認知。

### 參、學校現況與背景分析

#### 一、學校現況：【學校人員基本資料】

學校人員人數	教師 (含兼職、不含輔導教師)	教官	輔導教師	專職行政人員	工友	教職員工總數人數
	191	11	2	35	0	239
學生人數		5,383		班級數		107
各科合格教師人數 (高中部)	國文	英文	數學	歷史	地理	公民與社會
	19	13	13	1	1	2
	物理	化學	生物	地球科學	音樂	美術
	1	3	1	0	3	3
	藝術生活	生活科技	家政	體育	健康與護理	資訊科技概論
	1	1	1	5	2	1
	全民國防教育	生命教育	生涯規劃	第二外語		
11	1	1	1			

說明：完全高中教職員工總數人數為國/高中教師合計。

※ 上表僅註記所聘任之第一專長之合格教師人數，若領有第二專長證書之教師時，請註明人次於下：

項次	第二專長科目名稱	人數	是否擔任課程(請打勾，如無授課請勿打勾)
1.			
2.			
3.			

說明：所謂『第二專長』定義為領有所聘用學科教師證書外之其他所有專長科目證書。

二、背景分析：SWOTS 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (危機點)	S (行動策略)
地理環境	本校位處桃園縣中心，且在省道旁、內壢交流道口，交通便利	位處交通流量大，有危險性；校地範圍無法擴大，發展受限	為中壢市內唯一的私立高中，與公立高中有區隔，得天獨厚	桃園縣近期增設四所縣立高中，將嚴重影響私校學生來源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 桃園縣境內建立 77 條校車路線，便利學生搭乘。</li> <li>2. 編組教官及導師實施交通管制，以維學生安全。</li> </ol>
軟硬體設備	學生宿舍已完工，新教學大樓今年啟用，呈現校園新風貌；專科教室設備不斷更新，有效支援教學	語訓教室及理化實驗室，配置和設備需持續改善，以提升學生語文暨自然科學實作與實驗能力	可積極爭取各項教育部補助款，協助硬體設備之汰舊換新或增購，以滿足學生各項課程所需	公立高中各項資源豐富、設施齊全，私校難以匹敵。且在少子化衝擊下，私校補助款將更形「杯水車薪」	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擬訂設備設施更新優先計畫，精實運用有限經費</li> <li>2. 積極申辦各項教學補助計畫，多元開拓預算來源</li> <li>3. 與鄰近學校、社區合作，期能資源共享，降低重複投資。</li> </ol>
學生	清寒優秀獎學金吸引高素質學生至本校就讀，學生素質大幅提升，且本校注重品德生活教育，學生禮節整潔皆有口碑	總體學生素質仍有大幅落差，增加教師教學負擔；民眾對公、私立學校觀感仍有極大落差，影響學生就讀私校意願	董事會鼎力支持學校辦學，董事會有愛心、校長用心、行政主管有決心、老師有耐心和信心，學校有未來，師生有保障	桃園縣各公、私立學校林立，私校規模多屬於大型學校，性質相近且具強烈企圖心，競爭激烈，招生確屬艱困	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用心辦學，逐年降低獎學金額度，以優良校譽吸引鄰近國中畢業生就讀。</li> <li>2. 發展學校特色，使與鄰近同質性學校產生區隔，提供國中畢業生有多樣化選擇。</li> <li>3. 建立”招生人人有責”觀念，以團隊力量共同努力延續學校生存與發展。</li> </ol>
教師	教師對學校有向心力，對學生有愛心，對教學有熱誠，持續自我進修，不斷成長及突破。	學制多元，老師除注重學生常規輔導外，授課科目、年班、節數較多，負擔沉重、備課不易	99 學年度起全面實施教師專業發展評鑑，促使優秀教師素質提高，避免劣幣驅逐良幣	私校各項福利無法與公立學校匹敵，教師流動性高，教學以外工作繁重，影響教學品質	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 逐年改善教師待遇，減少教師流動率。</li> <li>2. 落實辦理教師專業發展評鑑，提昇教學品質。</li> <li>3. 行政工作 e 化、系統化，減輕教師行政負荷，置重點於教學本務。</li> </ol>
家長資源	認同學校勤教嚴管政策，並對三大禁令「不打架、不吸毒、不侮辱師長」高度肯定，親師座談會出席踴躍	部分家長眼光短淺，對學校依賴過重，想法自私，要求過份，對學校政策配合度差，打擊老師之努力	利用各種集會或活動建立家長與學校互動機制，學校訊息傳達與家長意見反映能順暢無阻	家長與學校雙方應是互動、互諒、互補、互信，雙方以質疑態度相待，將使兩方溝通形成障礙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強親師聯繫與交流，對於學校政策、教學、生活輔導、家長意見等達成共識。</li> <li>2. 辦理各項活動時廣邀家長參與，使瞭解教學方式與目的，減少誤解情況發生。</li> </ol>
社區資源	邀請里民參加本校重要活動及學術發表並提供運動空間給民眾使用	少數民眾以過去印象來評斷學校好壞，對目前師生之努力不盡公平	利用學校定期或不定期活動，做好社區交流與服務，建立良好的互動關係	校園安全和社區互動息息相關，應時時利用機會教育師生及民眾	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強社區交流，使學校政策、教學活動、校園安全等訊息透明化。</li> <li>2. 辦理各項活動廣邀社區人士參與，使其瞭解教學內涵後，進而支持辦學。</li> </ol>

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (危機點)	S (行動策略)
其他	董事會強調愛心辦學，校長用心帶領行政團隊，重視雙向溝通及協調，以團隊力量引領學校邁向優質	學制多元，因材施教，管理與輔導並重，不同學制不同教育方針，異中求同、同中有異，標準拿捏不易	組長及一級主管等行政團隊年輕化，有活力、有創意，使學校兼具特色發展、未來性與永續經營可能	學制太多元，總體學生素質落差較大，校務工作愈益繁重，提升行政效能與教學品質實屬不易	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 計畫性、機動性組織調整，使能配合學校現況，有效支援教學。</li> <li>2. 行政工作 e 化、系統化，減輕教師行政負荷，置重點於教學本務。</li> <li>3. 跟上時代潮流，求新求變、進步再進步。</li> </ol>



## 肆、前一學年度自我評鑑及改進策略

### 一、前一學年度課程計畫優點及特色

- (一)持續辦理教師專業發展評鑑，與課程總體計畫自我評鑑相輔相成。
- (二)教學結合生命教育、性別平等、海洋教育等議題，發展學校特色。
- (三)定期辦理校外教學，以訪問、檔案紀錄、主題報告等方式學習課程，並進行多元評量。
- (四)建構天方校務系統，進行校內行政業務之簡化，提供教師班級經營的空間。
- (五)國文、英文、數學、自然及社會科教師固定時間不安排課程，進行各科教學研討，分享教學經驗。
- (六)透過「高中優質化方案」，有效整合學校及社區資源，增進教師研習機會。
- (七)建構師生學習歷程系統，增進e化教學，提供師生互動平台。
- (八)建構數位雲端系統，擴充圖書資源，辦理線上閱讀認證，提升學生閱讀理解的能力。
- (九)定期辦理校內閱讀心得、小論文競賽，設置行動書箱、悅讀書箱，有效提升閱讀習慣及語文表達能力。
- (十)辦理數學科補救教學，降低個別差異化；辦理英文科進階課程：多益、中高級，優化再精進。
- (十一)辦理物理人才培訓課程、生物科研社，提升數理能力，強化實驗操作。

### 二、前一學年度執行之檢討及改進策略

#### (一)執行檢討

1. 高一課程規劃不分組，少部分先備知識較弱或性向不同學生，學習成就欠佳。
2. 因單一年級班數較少(4班)，選修課程無法開設，難以滿足自由選修機制。
3. 學生反映，高一數學章節安排和物理無法相輔相成。如高一基礎物理已須運用三角函數，但數學到高二上學期才教授…。
4. 目前校定教科用書評選，除初評外，宜進行複評以求嚴謹。
5. 教師校外研習時數稍稍提升，但因課務繁重，時數略顯偏低。

#### (二)改進策略

1. 運用高一暑假或補救教學時間，輔導先備知識不足及性向不同學生，並透過學長姐解惑，強化學生學習成就。
2. 因應少子化效應，建議學校考量招生窒礙因素，調整科班，逐步調升普通高中招生班數，以引導選修機制之落實執行。
3. 高一數學、物理問題，雖可請數學教師在高一以增廣教學方式先行教授，但仍建議微調數學課程綱要，以符實需。
4. 督促各教學研究會，遴選教科用書，宜進行初評、複評，過程力求嚴謹慎重。
5. 建議人事室在學校能力許可範圍內，提高教師編現比，均衡課務，俾有餘裕時間可參加校外研習，提升教師教學知能。

### 三、與前一學年度課程差異之說明

- (一)選修課程全民國防教育類，配合時勢所趨進行微調，將「恐怖主義與反恐作為」改開設「野外求生」課程。

### 伍、各年級課程節數一覽表【各班別，分別以三年為規劃期程呈現。】

班別：普通班（社會組）

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數 小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	綜合活動		3	3	3	3	3	3	18	不計學分數
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	高二英文採 B 版
	數學		4	4	4	4			16	高二數學採 B 版
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	2	(2)	1	1			4	高二物理採 B 版
		基礎化學	(2)	2	1	1			4	
		基礎生物	2	(2)	1	1			4	
		基礎地球科學	(2)	2	1	1			4	
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	0	0	2	
		美術	1	1	0	0	1	1	4	
		藝術生活	0	0	2	2	0	0	4	
	生活領域	家政	1	1	0	0	0	0	2	
		生活科技	0	0	2	2	0	0	4	
		資訊科技概論	0	0	0	0	1	1	2	
	健康與體育	健康與護理	1	1	0	0	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1					2	
必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138		
每週節數小計		32	32	31	31	15	15	156		
選修	語文類	語文表達及應用	0	0	0	0	1	1	2	
		中華文化基本教材	1	1	1	1	0	0	4	
		英文閱讀與寫作	0	0	1	1	2	2	6	
	數學類	數學乙	0	0	0	0	3	3	6	
		統整數學	0	0	0	0	2	0	2	
		選修幾何	0	0	0	0	0	2	2	
	社會學科類	選修歷史	0	0	0	0	3	3	6	
		應用地理	0	0	0	0	3	3	6	
		選修公民與社會	0	0	0	0	3	3	6	
	第二外國語文類	日語	0	0	0	0	1	1	2	
	生活、科技與資訊類	形象管理與時尚	0	0	0	0	1	1	2	
		資訊科技概論	1	1	0	0	0	0	2	
		基礎程式設計	0	0	1	1	0	0	2	

	全民國防教育類	當代軍事科技	0	0	1	0	0	0	1	
		野外求生	0	0	0	0	0	1	1	
		兵家的智慧	0	0	0	1	0	0	1	
		戰爭與危機的 啟示	0	0	0	0	1	0	1	
	生命教育類	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
	生涯規劃類	生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
	選修學分數小計		3	3	4	4	20	20	54	
必選修學分數總計		32	32	32	32	32	32	192		
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210		

班別：普通班（自然組）

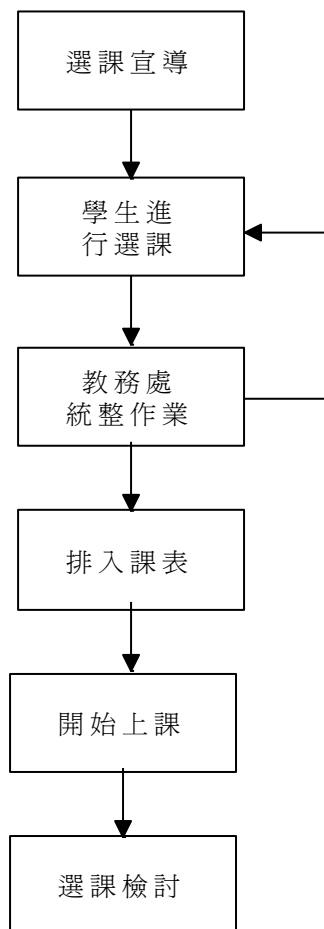
類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數 小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	綜合活動		3	3	3	3	3	3	18	不計學分數
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	高二英文採 B 版
	數學		4	4	4	4			16	高二數學採 B 版
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	2	(2)	1	1			4	高二物理採 B 版
		基礎化學	(2)	2	1	1			4	
		基礎生物	2	(2)	1	1			4	
		基礎地球科學	(2)	2	1	1			4	
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	0	0	2	
		美術	1	1	0	0	1	1	4	
		藝術生活	0	0	2	2	0	0	4	
	生活領域	家政	1	1	0	0	0	0	2	
		生活科技	0	0	2	2	0	0	4	
		資訊科技概論	0	0	0	0	1	1	2	
健康與體育	健康與護理	1	1	0	0	0	0	2		
	體育	2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育		1	1					2		
必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138		
每週節數小計		32	32	31	31	15	15	156		
選修	語文類	中華文化基本教材	1	1	1	1	0	0	4	
		英文閱讀與寫作	0	0	1	1	1	1	4	
	數學類	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
		統整數學	0	0	0	0	2	0	2	
		微積分	0	0	0	0	0	2	2	
	自然科學類	選修物理	0	0	0	0	4	4	8	
		選修化學	0	0	0	0	3	3	6	
		化學實驗	0	0	0	0	1	1	2	
		選修生物	0	0	0	0	2	2	4	
	第二外國語文類	日語	0	0	0	0	1	1	2	
	生活、科技與資訊類	形象管理與時尚	0	0	0	0	1	1	2	
		資訊科技概論	1	1	0	0	0	0	2	
		基礎程式設計	0	0	1	1	0	0	2	
	全民國防教育類	當代軍事科技	0	0	1	0	0	0	1	
野外求生		0	0	0	0	0	1	1		
兵家的智慧		0	0	0	1	0	0	1		

		戰爭與危機的 啟示	0	0	0	0	1	0	1	
	生命教育類	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
	生涯規劃類	生涯規劃	0	1	0	0	0	0	1	
	選修學分數小計		3	3	4	4	20	20	54	
	必選修學分數總計		32	32	32	32	32	32	192	
	每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

陸、學校本位選修課程計畫(無)

## 柒、選課規劃及輔導

### 一、選課流程規劃



### 主要流程規劃【大要說明選課重要步驟】

時間	活動	活動內容說明
103. 08. 20.	選課宣導	利用新生始業輔導時進行選課宣導
103. 08. 20.	學生進行選課	1. 利用新生訓練時間進行分組選課 2. 導師輔導以選填科目方式進行 3. 教務處統整選課資料並排入課表 4. 相關選課流程參閱上圖
103. 08. 30.	正式上課	開始上課
103. 10. 01.	檢討	課發會進行選課檢討

## 二、選課或選組輔導措施

### (一)學生自我探索之瞭解

1. 辦理相關性向、人格測驗，協助學生瞭解自己。
2. 辦理研習營、成長營，協助學生自我成長。
3. 提供各項資料予導師及輔導教師參考，以協助學生瞭解自我性向和興趣。

### (二)生活輔導與生涯規劃輔導

1. 排訂生涯規劃正式課程以實施例常性輔導。
2. 實施各項性向、人格等測驗，以瞭解個人能力、性向、興趣及價值觀。
3. 提供生涯試探機會及各項生涯規劃資料和訊息。
4. 實施生涯諮商輔導與班級輔導活動。
5. 幫助學生瞭解必修科目與選修科目之差異，及各學程對將來進路的影響。
6. 辦理升學輔導各項成長團體與相關課程講座。
7. 辦理參觀、工作試探等活動以增加學生對各類職業的認識與瞭解。
8. 舉辦「生涯探索」工作坊，協助學生對爾後生涯發展之規劃。
9. 生活輔導由學務處統籌辦理，教務處與輔導室協助，並於日常生活中融入教學。

### (三)選課方式

1. 新生始業輔導時向學生實施課程介紹。
2. 高一時，輔導室實施性向測驗與分析，並於生涯規劃課程詳細介紹各學程特性，讓學生瞭解自己的性向、興趣所在。
3. 訂定開課最低人數，不足額時依填志願表輔導改選，15人以上為開課原則。
4. 選修人數若超過50人者，依實際需要增開班次。
5. 於學期結束前辦理下一學期之課程預選。

捌、學校課程自我評鑑計畫(參閱附件)

玖、學校特色項目

特色項目	實施期程	主辦或協辦單位	參與師生人數	成果概述
一、發展與改進原住民技職教育計畫	93 學年度迄今	本校、復興鄉原住民發展協會	1200	<p>1. 參加「各年度竹北區輔導中心學校辦理之原住民文化研習活動」，研習效果良好。</p> <p>2. 98 學年度辦理：資訊基本能力強化課程、各項原住民文化教學活動(樂舞教學、形塑竹藝、各族文化導覽、基礎母語教學及原住民圖騰彩繪創作、原住民美食文化教學等)，邀請部落原住民籍講師指導，經由原住民美學概念介紹及工藝實務製作經驗，加入樂舞實際演練與文化導覽過程，將原住民傳統文化與現代生活相結合。</p> <p>3. 辦理學生成長小團體、電影賞析討論會等，輔導原住民學生建立良好人際關係，培養其處逆境中的正向生活態度，增進其對現代生活之適應能力。</p> <p>4. 以生活營方式，辦理原住民學生赴泰雅族部落之深度探訪。藉生活體驗、文化參與學習、部落活動、導覽、討論及共同分享方式，引導原住民學生在活動中深度學習，深刻感受族群文化之美，建立愛護鄉土、關懷社會與自然的人本情懷。</p>
二、愛心辦學	95 學年度迄今	各處室	921	<p>設立清寒優秀學生獎學金：符合獎勵標準的學生，在沒有任何設限及但書的情況下，最高可獲得 200 萬元。95 學年度共有 66 位學生獲得獎助學金，共支出獎助學金 2,096 萬，96 學年度共有 143 位學生獲得獎助學金，共支出獎學金 5,719 萬元，97 學年度共有 602 位學生獲得獎助學金，共支出獎學金 1 億 6,408 萬元，98 學年度共有 170 位學生獲得獎助學金，共支出 7,500 萬元，清寒優秀獎學金發放至今已六年，共支出 4.6 億元，受惠學子共 921 人。</p>
三、照顧師生	95 學年度迄今	董事長室	6600	<p>1. 全面提供教職員工免費午(晚)餐，94 年至今共支出 2,400 萬元；照顧弱勢清寒學生，免費提供清寒學生愛心便當，迄今共支出 4,189 萬元，受惠學生 8378 人，二項支出總計 6,589 萬元。</p> <p>2. 在經濟不景氣的情境下，連續三年，每年調整員工薪資百分之三，共需增加支出 2,400 餘萬元(94 年增加支出 400 萬元，95 年增加支出 800 萬元，96 年增加支出 1,200 萬元，</p>



				<p>往後每年都需增加 1,200 萬元。</p> <p>3. 舉辦全校教職員工及其眷屬校外旅遊及歲末聯歡，三年共支出 1,200 萬元。</p> <p>4. 獎勵績優及招生優異教職員工出國，到大陸及日本旅遊，激勵士氣，三年共支出 700 多萬元。</p> <p>5. 提高三節福利金、提高老師生日禮金、提高校內婚喪喜慶禮金；教官的工作津貼與執勤津貼也大幅增加，三年來支出已逾 200 萬元。</p> <p>6. 學校近三年，全校教職員生的福利支出已逾 1 億 7,000 多萬元，今後每年教職員工的薪資要比三年前多支出 1,200 萬元；愛心便當每年要支出 1,000 多萬；清寒優秀獎學金每年高一要支出 1,900 多萬元，高二要支出 700 多萬元，每年要支出 2,600 萬元，教職員工旅遊、聯歡活動、老師福利與教官工作津貼等，每年需多支出 1,200 萬，也就是說每年全校教職員生的福利支出，要比往常多支出 6,000 餘萬元。</p>
四、特殊表現	100 學年度迄今	各處室	1200	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2012 奧林匹克 IKA 世界廚藝大賽藝術類蔬果雕刻餐管科楊勝凱教師榮獲金牌</li> <li>2. 101 學年度時尚造型科鄧筑云教師榮獲全國技藝教育績優教師</li> <li>3. 101 學年北區高中職能源科技創意實作競賽榮獲特優、特優</li> <li>4. 2012 全國智慧型機器人科技創意賽榮獲第二名、佳作</li> <li>5. 2012 全球城市小姐選拔桃園城市小姐榮獲第一名、第二名</li> <li>6. 2012 能源科技創意實作競賽榮獲銅牌獎</li> <li>7. 101 學年度第 13 屆電腦技能競賽-e 試 ok 榮獲軟硬體整合專題製作競賽金牌獎</li> <li>8. 2012 年全國家事類技藝競賽美髮類榮獲金手獎</li> <li>9. 2012 年全國家事類技藝競賽美顏類榮獲優勝</li> <li>10. 2012 年全國商業類技藝競賽商業廣告組榮獲優勝</li> <li>11. 2012 年全國商業類技藝競賽電腦繪圖組榮獲優勝</li> <li>12. 2012 年全國商業類技藝競賽烘焙組榮獲金手獎</li> </ol>

				<p>13. 2012 年全國商業類技藝競賽餐旅服務組榮獲優勝</p> <p>14. 2013 電腦鼠迷宮競速大賽榮獲第一名、第三名及佳作</p> <p>15. 102 學年度全國學生舞蹈比賽現代舞榮獲第一名</p> <p>16. 101 學年度台灣區機器人運動競技大賽榮獲第三名、第八名及佳作</p> <p>17. 2012 亞洲國際兒童電影展 In 兵庫縣南淡路市國際參賽作品入圍</p> <p>18. 2012 桃園影展 8 部影片榮獲入圍</p> <p>19. 2013 台日交流協會全國大專高中職日語演講比賽榮獲全國第八名(勇氣賞)</p> <p>20. 102 學年桃園縣國語文競賽：閩語朗讀組榮獲全縣第三名</p> <p>21. 102 學年桃園縣國語文競賽：作文組榮獲全縣第三名</p> <p>22. 102 學年桃園縣國語文競賽：客家語朗讀組榮獲全縣第三</p> <p>23. 102 學年桃園縣國語文競賽：國語字音字形組榮獲全縣第二名</p> <p>24. 102 學年桃園縣國語文競賽：原住民朗讀組榮獲全縣第一名</p> <p>25. 102 學年高級中學數理及資訊科學能力競賽：生物組榮獲佳作</p> <p>26. 2013 桃園縣求職防騙創意短片競賽：榮獲學生第一名(包含大專生)</p> <p>27. 102 學年國立暨台灣省公私立高級中等學校學生英文演講比賽榮獲第三名</p> <p>28. 2013 全國奧林匹克數理競賽 OPLC10 組國第二名、PPLC12 組全國第一</p> <p>29. 2104 桃園縣 228 追思活動徵文競賽：榮獲第一名、第二名及 4 名佳作</p>
五、學制多元	經常	各處室	6400	本校設有高中部普通科、音樂班；高職部、藝術類群、輪調班、實用技能班及進修學校等多元學制，學生人數亦逐年成長，目前約 6,400 餘人。
六、分版教學	102.9~103.6	教務處	188	高二基礎物理針對學生性向以及高一學習成果，進行分組教學。社會組使用 B 版，自然組使用 B 版。透過教學研究會依學生學習狀況適時調整基礎教材或進階教材之教授。
七、閱讀認證	100 學年度迄今	圖書館	6600	一、『閱讀·悅讀·智慧能力加值』認證標準

				<p>閱讀學士:經典閱讀 1 本+(建議閱讀 3 本+或一般閱讀)+紙本認證共 10 枚認證          閱讀碩士:經典閱讀 3 本+(建議閱讀 6 本+或一般閱讀) +紙本認證共 25 枚認證          閱讀博士:經典閱讀 5 本+(建議閱讀 15 本+或一般閱讀) +紙本認證共 50 枚認證</p> <p>二、推動書香校園，培養學生閱讀習慣，每學期每位學生至少借閱 2 本書，依閱讀園夢智慧存摺計畫，每學期每位學生參與線上閱讀認證(或書面認證)通過至少 2 本。</p> <p>三、啟英線上閱讀認證系統使用說明掛於圖書館網頁，鼓勵學生線上認證。</p> <p>四、目前完成學線上閱讀認證，獲閱讀學士 224 名，閱讀碩士 18 名，閱讀博士 3 名。</p> <p>五、全校平均借書冊數提升至 4.12 冊，小論文獲獎 16 篇，網路讀書會獲獎 50 篇。</p>
八、高中優質化方案	100 學年度迄今	各處室	6600	<p>(一)學校優質化發展目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 書香啟英-活潑學習、拔擢菁英、扶助弱勢</li> <li>2. 樂和啟英-創新教學、強化行政、提升效能</li> <li>3. 優質啟英-數位整合、社區共享、專業發展</li> </ol> <p>(二)優質化實施具體做法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 「親善英倫，日久生情」</li> <li>2-1 「悠遊輔導，強化心靈」</li> <li>2-2 「技職藍天，任我翱翔」</li> <li>2-3 「活化扶弱，補救起飛」</li> <li>2-4 「快樂學習、感恩服務」</li> <li>3-1 「教師專業，突破自我」</li> <li>4-1 「尋訪桃園，文化再現」</li> <li>4-2 「登峰造極，超極敢動」</li> </ol>
九、主題式校外教學	102.10~103.05	教務處、普通科	400	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課程教學，再加上行前測驗，進行初步藝文探索。</li> <li>2. 以主題式校外教學，增進學生多元能力，團隊製作成果報告書。</li> <li>3. 拓展視野，活化教學，讓學生有主動求知的能力。</li> </ol>

附件一：

桃園縣私立啟英高級中學課程發展委員會組織辦法

102年9月11日第一次修訂

一、課程發展委員會及各發展小組

(一)、課程發展委員會之成員

成 員	產 生 方 式	人 數
校 長	當然委員，兼委員會主席 彭昭勳 校長	1 人
家 長 會 長	當然委員 陳淑芬 會長	1 人
行政人員代表	教務主任 徐享鵬 主任 學務主任 王淑燕 主任 實習主任 林經凱 主任 總務主任 陶虹沅 主任 輔導室主任 郭麗芬 主任 圖書館主任 賴衍龍 主任 教學組長 陳仕修 組長	7 人
教 師 代 表	各群科召集人及資深教師	

(二)、課程規劃執行小組

召 集 人：教學組長 陳仕修

小 組 成 員：

1.試務組長	何佳燁	2.實習組長	林秀香
3.普通科主任	劉欣恬	4.動力機械群召集人	吳金華
5.電機與電子群召集人	連素玲	6.商業與管理群召集人	唐 蕙
7.餐旅群召集人	劉裕仁	8.設計群召集人	李宗華
9.家政群召集人	陳惠美	10.藝術群召集人	吳泰德
11.外語群召集人	郭健妤	12.英文科召集人	葉宛宜 鄭錚易
13.國文科召集人	鍾松瑋 詹皓友	14.自然科召集人	周郁翔
15.數學科召集人	廖欽等 陳建州	16.體育科召集人	黃純芬
17.社會科召集人	周宗楨	18.全民國防教育 召集人	黃玲玲

19.藝術科召集人	王伊蘭		
-----------	-----	--	--

- ◎各類課程成員代表任期一年，每年九月推選並定期參與研究發展會議。
- ◎課程發展委員會成員為無給職，但得視課務協商決議酌減任課節數。
- ◎校長得聘請學者專家或社區人士擔任本校課程發展顧問，並視需要列席課程發展委員會會議，提供諮詢。
- ◎全校教師分成十六大領域（含彈性）之課程發展小組，由任教該領域之教師組成，共同規劃縱向課程之銜接。
- ◎各發展小組設召集人一人，並擔任學校課程發展委員會成員代表。

## 二、功能與任務

### （一）、課程發展委員會之功能與任務

#### ◎、規劃全校之課程方案與課程結構

- 1、規劃全校各年級之課程目標與結構。
- 2、各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
- 3、各年級基本教學節數中選修課程的內容與節數。
- 4、彈性教學節數中，學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
- 5、學校行事節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）及時數等。
- 6、本校教師之課程發展會議時間（包括全校共同時間與各課程發展小組之課程發展時間）。

#### ◎規劃各學習領域之縱向課程計畫

- 1、各學習領域每年之課程內容與重點發展方向。
- 2、協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
- 3、審查全校各年級及各學習領域的課程教學計畫。
- 4、規劃並執行全校課程評鑑事宜。（課程評鑑辦法另訂）

### （二）、課程發展小組之功能與任務

- ◎該年級各學習領域之每週上課節數。
- ◎該年級擬開設之選修課程的科目與節數。
- ◎每月或每週教學主題與進度。
- ◎使用之教材（自編或選用）。
- ◎班級彈性節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）及時數等。
- ◎教學活動設計方針
- ◎教學評量方針

# 啟英高級中學各群科課程發展小組

## 1. 動力機械群課程發展委員會

組長：吳金華主任

組員：范北辰老師、張俊能老師、王忠信老師、項昌益老師、古錦章老師、吳玉碩老師、蘇明杰老師、陳軍安老師

## 2. 電機與電子群課程發展委員會

組長：連素玲主任

組員：郭朝生老師、王春梅老師、宋清風老師、陳美珍老師、賴曉貞老師、鄭婷瑜老師、黃睿楠老師、馮建中老師、翁瑞騰老師

## 3. 家政群課程發展委員會

組長：陳惠美主任

組員：謝旻諺老師、鄧筑云老師、鐘素真老師、吳孟如老師、鄭玉鳳老師、范宛諭老師、陳淑雅老師、簡雪娥老師、李嘉奇老師、黃湘君老師、簡孟儒老師、魏敏華老師

## 4. 餐飲群課程發展委員會

組長：劉裕仁主任

組員：林秀香老師、陳昱蓉老師、陳美惠老師、許靜欣老師、鍾旻欣老師、蔡萬利老師、楊勝凱老師、黃珮芬老師、謝涵怡老師、蕭麗華老師、司徒世瑄老師、陳珠吟老師、彭心怡老師

## 5. 商業與管理群科課程發展委員會

組長：唐蕙主任

組員：蔡金妹老師、徐靜嫻老師、葉俞佛老師、許文凌老師、莊曉萍老師、黃淑芬老師、陳靜怡老師、李佳霖老師、林佑樺老師、蔡嘉鳳老師、鍾敏玲老師

## 6. 設計群科課程發展委員會

組長：李宗華主任

組員：駱文旭老師、黃仁威老師、羅冠雯老師、黃子菱老師、何佳樺老師、張瑞鳳老師、高志憲老師

## 7. 藝術群科課程發展委員會

組長：吳泰德主任

組員：彭敬倫老師、林金煒老師、謝明叡、黃香梅

## 8. 外語群科課程發展委員會

組長：郭婕妤主任

組員：溫鳳梧老師、邱創文老師、林晏君老師、吳日昇老師

## 9. 國文科課程發展委員會

組長：鍾松璋老師（普科）、詹皓友老師（職科）

組員：彭文雪老師、黃國憲老師、林君蓉老師、劉欣恬老師、何佳燁老師、吳秀娟老師、黃秀香老師、鍾育勳老師、王靖芳老師、王瓊珠老師、劉豫貞老師、江勝佳老師、吳欣樺老師、涂國祥老師、郭孟函老師、田若屏、楊之嫻

## 10. 英文科課程發展委員會

組長：葉宛宜（普科）、鄭錚易老師（職科）

組員：溫鳳梧老師、陳昭錦老師、邱創文老師、李家昇老師、林祥建老師、黃國桓老師、林晏君老師、吳思慧老師、呂家維老師、邱郁棋老師、黃逸芸老師、歐陽慧老師

### **11. 數學科課程發展委員會**

組長：廖欽等老師（普科）、陳建州老師（職科）

組員：周宏達老師、陳坤發老師、藍一中老師、葉信村老師、劉瑞正老師、李宗益老師、蕭世邦老師、莊桐樺老師、林仁群老師、吳政育老師、吳文卿老師、陳仕修老師

### **12. 社會科課程發展委員會**

組長：周宗楨老師

組員：萬國平老師、王韻筑老師、羅郁淳老師、何彥霖老師、郭美玲老師、吳姿樺老師、張哲挺老師

### **13. 自然科課程發展委員會**

組長：周郁翔老師

組員：李皓中老師、陳雅棠老師、徐瑞婷老師、呂其彥老師

### **14. 藝術類科課程發展委員會**

組長：王伊蘭老師

組員：陳瓊玖老師、吳欣穎老師、莫文萱老師、鄭家玉老師

### **15. 體育與健康科課程發展委員會**

組長：黃純芬組長

組員：江建國老師、王慧娟老師、邱曉莉老師、林德威老師、蔡忠成老師、郭進昇老師、楊智傑老師、王婕如老師、古翔云、邱春蘭老師

### **16. 全民國防科課程發展委員會**

組長：黃玲玲主任教官

組員：王雲龍教官、陳玫珍教官、劉建良教官、陳玲玉教官、周全德教官、鄭富馨教官、鄭榕虎教官

## 附件二：

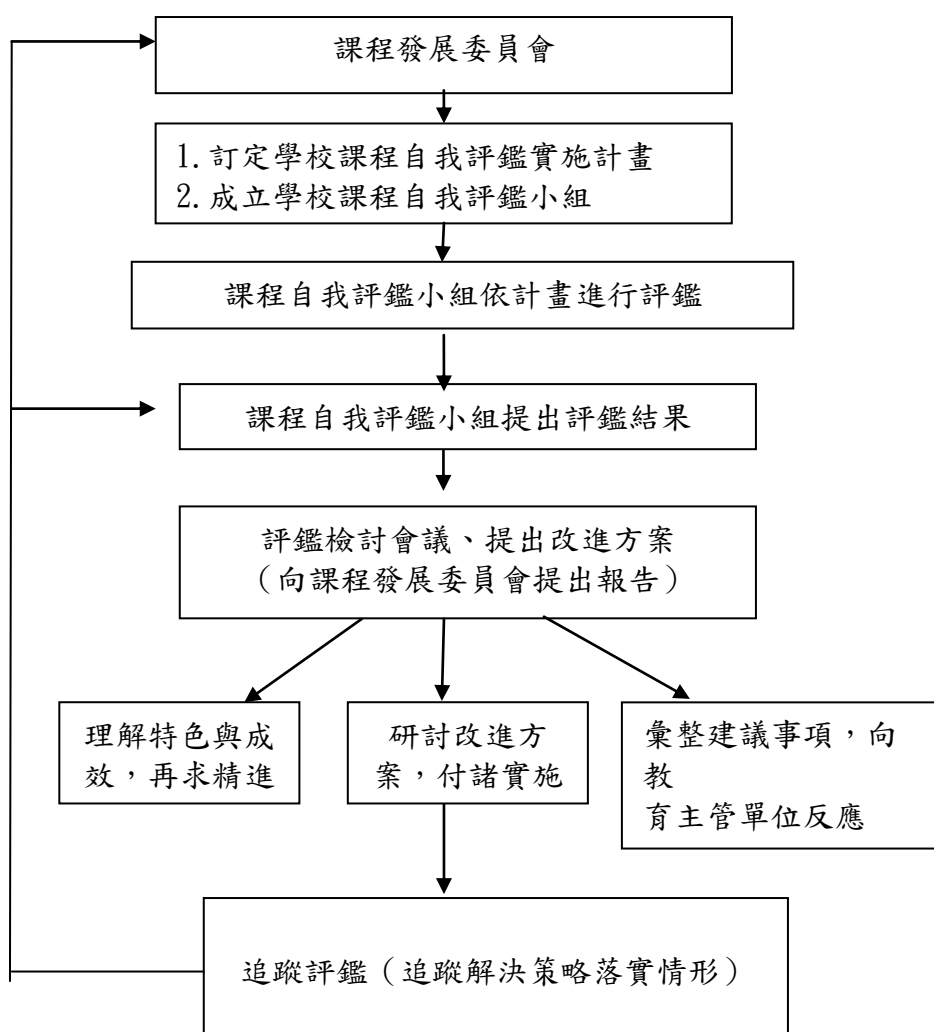
### 桃園縣私立啟英高級中學 102 學年度學校課程自我評鑑計畫

一、依據：普通高級中學課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫

#### 二、目的

- (一) 探討本校在課程發展過程中的影響因素、支援系統或相關問題，以增益課程發展的實施成效。
- (二) 透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者進行校務省思，促進專業成長。

#### 三、評鑑流程





## 四、評鑑內容及說明

此學校課程自我評鑑之內容，包括評鑑項目、評鑑規準、評鑑重點、評鑑方式與資料來源、評鑑結果及綜合評鑑表等。依據上述內容，各校可務實修訂課程評鑑手冊，於每項評鑑重點之後增列學校本身特色的評鑑重點。

### (一) 評鑑項目

評鑑項目係依據學校課程發展的權責，於課程評鑑時能在有限的時間內快速地掌握評鑑的架構。該評鑑項目共有「課程規劃」、「課程實施」、「成效評估」、「專業發展」及「行政支援與資源整合」等五項。

### (二) 評鑑規準

評鑑規準係依據評鑑項目加以設計，學校課程自我評鑑規準共五項。

#### 1. 課程規劃

本項有 3 個規準，重點在依據國家課程綱要規劃學校的課程。主要內涵是訂定適切的學校課程目標；發展具體可行的學校課程計畫；選編適切的教學材料。

#### 2. 課程實施

本項有 3 個規準，重點在落實學校課程計畫與教學計畫。主要內涵：落實教學計畫與進度；組成教學團隊，發揮教師專長；教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。

#### 3. 成效評估

本項有 3 個規準，重點在課程績效的反省。主要內涵：瞭解教師的教學成效；檢核全體學生的學習表現；運用課程評鑑結果。

#### 4. 專業發展

本項有 2 個規準，重點在成員的專業發展。主要內涵：規劃並提供教師專業進修活動；提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中。

#### 5. 行政支援與資源整合

本項有 4 個規準，重點在課程發展中有關學校人、事、物運作之行政支援與資源整合。主要內涵：成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作；提供課程發展所需的行政支援，有效運用資源；建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制；學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展。

### (三) 評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑規準之內涵分析而得較為具體之思考方向，俾利於學校課程評鑑時之反省、思考與對話，並盡量以全國學校皆能達到的平均水準來制定。各校可於每條評鑑規準之下增列學校本身特點的評鑑重點。

### (四) 評鑑方式與資料來源

依據規準性質，採用座談、訪談、參觀、觀察、操作、閱讀相關資料等方式進行。

相關資料來源詳見各評鑑規準，包括：辦法、計畫、教學進度、檔案、記錄（紙本文件、錄音或相片說明）、問卷、表件簿冊、成果等。本「評鑑方式與資料來源」中舉出之各種評鑑方式係供參考，資料則為基本需備內涵；課程發展委員會可在真實性與實用性的原則下，視實際情況運用評鑑方式並增列各種資料。

#### (五)評鑑結果

評鑑結果包含量化結果與質性描述，以「質性描述」為主，「量化結果」為輔。「量化結果」為課程評鑑小組針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向；之後再依規準計算平均結果。「質性描述」為課程評鑑小組針對各評鑑規準進行描述與回應，說明辦理之具體情形、學校特色、遭遇困難及待改進事項。

#### (六)綜合評鑑表

各項目評鑑之後有綜合評鑑表，係提供課程評鑑小組及課程發展委員會針對「量化結果」與「質性描述」—各項目之辦理成效與特色、遭遇困難及待改進事項、具體改進策略等，做綜合整理。

#### (七)自評時程

時程	備註	主要評鑑流程	說明
103/03	依上年度自評結果擬定新年度評鑑計畫	擬定評鑑計畫	擬定學校課程自我評鑑實施計畫
103/03	成立新年度評鑑小組	成立評鑑小組	成立學校課程自我評鑑小組
103/09~104/02	新課程實施一學期	進行評鑑	課程自我評鑑小組依計畫進行評鑑
104/02	結果供下學期修正	提出評鑑結果	課程自我評鑑小組提出評鑑結果
104/06	調整與改進	評鑑檢討會議	召開評鑑檢討會議，提出改進方案（向課程發展委員會提出報告） • 理解特色與成效，再求精進 • 研討改進方案，付諸實施 • 彙整建議事項，向教育主管單位反應
104/06	檢討後追蹤	追蹤評鑑	追蹤解決策略落實情形

類別 區分	課程規劃	課程實施	成效評估	專業發展
時程	103/08	103/09-104/06	104/06	104/07-104/08
任 務 分 工	<p>召集人：教務主任 組成：教研會成員</p> <p>實施自我評鑑結果送課程發展委員會審議。</p>	<p>召集人：教務主任 組成：教研會成員</p> <p>實施自我評鑑結果送課程發展委員會審議。</p>	<p>召集人：教務主任 組成：教研會成員</p> <p>實施自我評鑑結果送課程發展委員會審議。</p>	<p>召集人：校長 成員： 副校長、各處室主任。</p> <p>執行祕書： 教務主任</p> <p>※ 課程發展委員會對課程自我評鑑結果，於校務會議中提報。</p>

(八)評鑑內容

桃園縣私立啟英高中 102 學年度高級中學課程評鑑內容

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及改進事項）
一、課程規劃	1. 訂定適切的學校課程目標	1-1 學校能以具體作為增進學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 行政人員、教師的意見交流、對話 3. 閱覽相關資料： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程綱要說明、研習或研討活動</li> <li>• 學校本位課程分析</li> <li>• 學校課程計畫：目標</li> <li>• 學校中長程發展計畫</li> <li>• 課程發展委員會相關會議記錄</li> </ul>	5	1. 召開多次各科教學研究會、課程發展委員會共同形塑學校發展遠景。
		1-2 訂定彰顯學校本位精神的課程目標與發展策略。		4	
		1-3 課程發展相關組織能透過討論對話的過程擬定學校課程計畫。		4	
	2. 發展具體可行的學校課程計畫	2-1 依據課程綱要實施要點規定，規劃學校課程。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 閱覽相關資料： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校課程計畫：總體架構、學習節數分配</li> <li>• 各領域課程規劃</li> </ul>	5	
2-2 依據課程綱要實施要點的規定，編擬各年級各學習領域與多元選修課程計畫並落實學校課程目標。	4	1. 定期與不定期召開教學研究會，由各科召集人研訂教學相關事項。 2. 編定各科教學進度表，確實掌握各階段教學之進度。 3. 教學計畫納入生涯規劃、生命教育、性別平等、海洋教育等議題。			

		2-3 重大議題適切融入相關課程計畫中。	<ul style="list-style-type: none"> <li>多元選修節數規劃</li> <li>學校本位課發展相關之教學主題、活動設計</li> </ul>	4	
		2-4 課程計畫兼重各年級縱向的銜接與領域間橫向的統整。	<ul style="list-style-type: none"> <li>補救或銜接教學規劃</li> </ul>	4	
		2-5 編擬各學科的教學活動計畫。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校課程評鑑計畫（含成立課程評鑑小組）</li> </ul>	5	
		2-6 建構學校課程評鑑機制。		4	
	3. 編選適切的教學材料	3-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材，並能敘明選擇的理由。	<ol style="list-style-type: none"> <li>課程發展委員會的座談、研討</li> <li>閱覽相關資料：</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>訂定校定教科用書評選辦法。</li> <li>各科召開教學研究會遴選教科用書，評選各版本教科書。</li> <li>教師課程、班務繁重，無暇研擬自編教材。</li> </ol>
		3-2 各學科或學習領域能發展或討論自編教材，落實學校本位課程。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書評選辦法</li> <li>教科書評選會議</li> <li>自編教材或學習單</li> <li>課程發展委員會審查紀錄</li> </ul>	3	
		3-3 學校使用之自編自選教材於課程發展委員會中討論審查。		4	
二、課程實施	1. 落實學校課程計畫與進度	1-1 教師依據各學科與多元選修課程計畫，擬定落實的具體做法與進度進行教學。	<ol style="list-style-type: none"> <li>校長、行政人員的意見交流、對話</li> <li>觀察教學現場</li> <li>訪談教師、學生</li> <li>閱覽相關資料：</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>本校班級數少，選修課程難以跑班上課。</li> <li>結合生涯規劃、生命教育、性別平等、海洋教育等議題，規劃教案，進行教學。</li> <li>透過徵文、海報、孝親卡、孝悌楷模、生命體驗等感恩系列活動，進行情意教學。</li> </ol>
		1-2 整合各學科的教學活動計畫並落實於相關年級或領域教學。	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程計畫（含多元選修學習節數規劃）</li> <li>教學進度</li> <li>學校行事規劃</li> <li>教學歷程檔案或記錄</li> </ul>	4	
		1-3 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等。		4	

		1-4 視實際需要或配合重大議題調整學校課程與教學。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學資源運用記錄</li> <li>校內外教學環境運用記錄</li> </ul>	5	
	2. 組成教學團隊, 發揮教師專長	2-1 依據教師領域專長或年級屬性, 形成教學團隊以討論課程或進行協同教學。	<ol style="list-style-type: none"> <li>教學研究會的座談、研討</li> <li>教師團隊意見交流、對話</li> <li>閱覽相關資料:</li> </ol>	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>定期召開各科教學研究會, 分享教學經驗。</li> <li>透過優質化子計畫, 形成 PLC 團隊的雛型, PLC 由 3 個拓展至 17 個, 有效進行討論課程、協同教學。</li> </ol>
		2-2 能對教學團隊的運作情形進行分享、檢討或反省。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師職務及課務安排</li> <li>教師團隊活動規劃與檔案</li> <li>教學活動記錄</li> </ul>	5	
	3. 教學評量多元化, 依結果實施補救教學或教學改進	3-1 參照課程綱要中各領域多元評量之理念, 以多種方式評量學生學習表現。	<ol style="list-style-type: none"> <li>教務行政人員、教師、學生的意見交流、對話</li> <li>閱覽相關資料:</li> </ol>	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>定期舉辦校外教學, 以地理實察、訪問、學習單、影片製作等學習活動來做學習考評。</li> <li>教學評量採學習單、紙筆測驗、同儕互評、檔案紀錄、主題報告等方式, 評量學生學習表現。</li> <li>進行數學科補救教學, 再輔以學長姐解惑輔導機制, 階段性改善中。</li> </ol>
		3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生學習檔案</li> <li>評量規劃與紀錄</li> <li>評量資料分析與補救教學之設計與實施</li> </ul>	4	
		3-3 檢視評量結果, 進行補救教學或教學改進。		5	
三、成效評估	1. 了解教師的教學成效	1-1 鼓勵教師發表教學或研究成果, 並進行自我評估。	<ol style="list-style-type: none"> <li>閱覽相關資料:</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過教師專業評鑑及教學觀摩, 進行教學經驗分享。</li> <li>鼓勵教師透過 PLC 相互學習, 發表教學成果, 102 學年校內已成立 17 個 PLC。</li> </ol>
		1-2 教師間能透過觀摩、教學經驗分享、教學札記等, 討論教學成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師發表或研究成果</li> <li>教學觀摩、教學經驗分享、教學札記等紀錄</li> </ul>	4	

		1-3 教師能支持、配合學校課程計畫，或提出改進意見。	<ul style="list-style-type: none"> <li>改進計畫</li> </ul>	4	
	2. 檢核全體學生的學習表現	2-1 依據『高級中學成績考查辦法』，建立學生成績評量機制。	1. 行政人員、教師、學生的意見交流、訪談 2. 參觀教學現場 3. 閱覽相關資料： <ul style="list-style-type: none"> <li>學生學習報告</li> <li>校務會議記錄</li> </ul>	5	1. 不定期進行教學現場之觀摩，檢核教學目標的達成。 2. 103 學測表現超群，70 級分以上達 9 人，最高 74 級分，65 級分以上 28 人，60 級分以上 45 人。 3. 103 繁星甄選大放異彩，台大 2 人、清大 2 人，交大 1 人、成大 1 人、政大 1 人、中央 1 人、中興 1 人、中正 1 人、台北 1 人、海洋 1 人、高雄醫 1 人等共 22 人摘星，驗證學習成果。 4. 103 大學申請入學再放異彩，居桃園縣私校之冠，3 人通過醫學，10 人通過台大，清交成政 19 人，國立大學共 113 人次，成績斐然。
		2-2 檢核學生能力指標（含教學目標）的達成程度。		4	
	3. 運用課程評鑑結果	3-1 依據課程評鑑結果，檢討並修正學校課程計畫。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 教師與相關行政人員的意見交流、對話 3. 閱覽相關資料： <ul style="list-style-type: none"> <li>課程評鑑計畫</li> <li>評鑑會議記錄</li> </ul>	5	1. 召開課程發展委員會，依評鑑結果，修正學校課程發展計畫。
		3-2 提供課程發展、實施與評鑑的意見以供校內與相關教育機構參考。		5	
		3-3 檢核與修正學校課程評鑑計畫。		4	
四、專業發展	1. 規劃並提供教師專業發展	1-1 訂定教師專業發展計畫（含教師專業發展評鑑）。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 教學研究會的意見交	5	1. 各科教學研究會，不定期舉行校內教師專業課程之研習。 2. 與多所大學院校(中原大學、元智

		1-2 結合校外研習機構或校際區域聯盟，提供教師進修觀摩機會。	<p>流、對話</p> <p>3. 閱覽相關資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師專業發展計畫</li> <li>教師進修、研習之公告與管理</li> </ul>	4	大學、萬能科大、台北城市科大、健行科大等校)進行校際策略聯盟，促使師生專業成長。
	2. 提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中	2-1 採用教學觀摩與研討、專業對話、工作坊、讀書會、行動研究、演講等多元化的成長方式進行。	<p>1. 相關行政人員的意見交流、訪談</p> <p>2. 教師、學群團隊的意見交流、對話</p> <p>3. 閱覽相關資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教學研究會紀錄</li> <li>教師研習進修計畫</li> <li>研習進修記錄</li> <li>其他</li> </ul>	4	<p>1. 定期或不定期召開教學研究會，分享進修經驗及專業新知。</p> <p>2. 不定期邀請專家學者演講，協助教師專業發展。</p> <p>3. 透過各科 PLC 社群，進行專業議題成長、討論，並實際運用於教學場域。</p>
		2-2 適時結合學者專家加入專業對話，協助教師自我省察及專業發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學研究會紀錄</li> <li>教師研習進修計畫</li> <li>研習進修記錄</li> <li>其他</li> </ul>	5	
		2-3 教師能分享專業進修的經驗、心得，應用於教學。		4	
五、行政支援與資源整合	1. 成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作	1-1 課程發展委員會的組成與運作符合課程綱要實施要點的規定。	<p>1. 課程發展委員會的座談、研討</p> <p>2. 教師的意見交流、討論</p> <p>3. 閱覽相關資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展委員會組織與運作</li> <li>課程發展委員會會議記錄</li> </ul>	5	1. 課程發展委員會召開座談，進行教師的意見交流、討論，達成良好的聯繫與分工。
		1-3 課程發展委員會組織分工明確，縱向與橫向有良好的聯繫，且能相互支援。	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展委員會組織與運作</li> <li>課程發展委員會會議記錄</li> </ul>	4	
		2. 學校課程發展委員會	2-1 學校課程發展委員會成	1. 學校課程發展委員會	5



	會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展	員應了解課程內涵與實施途徑。	成員的訪談、對話 2. 教師、學生或家長的意見交流、討論 3. 閱覽相關資料：  • 課程發展委員會會議紀錄 • 教學研究會紀錄	5	究會，發展學校特色之課程。
		2-2 學校課程發展委員會成員應參與課程發展的討論，並尊重學校成員之專業自主。			
3. 提供課程發展所需之行政支援，有效運用資源		3-1 整合並簡化校內行政業務。	1. 參觀教育場地、設備 2. 行政人員、教師的意見交流、訪談 3. 閱覽相關資料：  • 教學研究會紀錄 • 教學空間環境規劃 • 教學設備使用紀錄 • 教學設備管理辦法 • 經費使用分配情形	4	1. 建構校務系統(天方系統)，進行校內行政業務之簡化。 2. 各科教師半天不排課程，進行教學研討，分享教學經驗。 3. 藉由各科專業教室及師資，探索各類職群，滿足多元教學情境。 4. 設置「心情有約」、「團體諮商室」，提供教師舒適的空間，進行教學心得分享。 5. 建構數位雲端系統，擴充教學資源。
		3-2 配合課程發展，讓教師能於在校時間進行課程研討與發展。		5	
		3-3 提供多元、合宜之教學情境，滿足教學使用需求。		4	
		3-4 建置有利於教師進行討論和教學分享的空間。		4	
		3-5 充實與適切使用教學設備（資訊設備、教具、圖書、視聽媒體等）。		4	
		3-6 經費適切支援學校課程發展。		4	
		4. 建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制		4-1 有效運用並整合學校、家長及社區的人力和資源。	
4-2 彙整並建置知識管理系統（如課程計畫教學檔案、優良案例等），提	3				

		供學校成員搜尋、閱讀。	4. 學校網站瀏覽與操作 5. 閱覽相關資料：		化教學，提供師生互動平台。
		4-3 建立課程資訊網絡平台及妥善使用（電腦、網際網路等）。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程計畫、教學設計與相關圖書等之彙整與管理</li> <li>• 學校網站</li> </ul>	4	

綜合評鑑結果分析表

評鑑項目	量化結果 (平均)	頗具成效、學校特色，可持續 保持，提供其他學校參考之事項	遭遇困難與待改進事項
一、課程規劃	4.17	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 召開多次各科教學研究會、課程發展委員會共同形塑學校發展遠景。</li> <li>2. 定期與不定期召開教學研究會，由各科召集人研訂教學相關事項。</li> <li>3. 編定各科教學進度表，確實掌握各階段教學之進度。</li> <li>4. 教學計畫納入生涯規劃、生命教育、性別平等、海洋教育等議題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各科召開教學研究會遴選教科用書，宜進行複評。</li> <li>2. 教師課程、班務繁重，無暇研擬自編教材。</li> </ol>
二、課程實施	4.33	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合生命教育、性別平等、海洋教育等議題，規劃教案，進行教學。</li> <li>2. 定期召開各科教學研究會，分享教學經驗。</li> <li>3. 定期舉辦校外教學，以地理實察、訪問、學習單、影片製作等學習活動來做學習考評。</li> <li>4. 教學評量採學習單、紙筆測驗、同儕互評、檔案紀錄、主題報告等方式，評量學生學習表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校班級數少，選修課程難以實行跑班上課。</li> <li>2. 選修人數過少，不易達開班標準。</li> </ol>
三、成效評估	4.38	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過教師專業評鑑及教學觀摩，進行教學經驗分享。</li> <li>2. 不定期進行教學現場之觀摩，檢核教學目標的達成。</li> <li>3. 103 學測表現超群，70 級分以上達 9 人，最高 74 級分，65 級分以上 28 人，60 級分以上 45 人。</li> <li>4. 103 繁星甄選大放異彩，台大 2 人、清大 2 人，交大 1 人、成大 1 人、政大 1 人、中央 1 人、中興 1 人、中正 1 人、台北 1 人、海洋 1 人、高雄醫 1 人等共 22 人摘星，驗證學習成果。</li> <li>5. 103 大學申請入學再放異彩，居桃園縣私校之冠，3 人通過醫學，10 人通過台大，清交成政 19 人，國立大學共 113 人次，成績斐然。</li> <li>6. 召開課程發展委員會，依評鑑結果，修正學校課程發展計畫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵教師透過 PLC 相互學習，並發表教學成果。</li> </ol>

四、專業發展	4.40	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各科教學研究會，不定期舉行校內教師專業課程之研習。</li> <li>2. 定期或不定期召開教學研究會，分享進修經驗及專業新知。</li> <li>3. 不定期邀請專家學者演講，協助教師專業成長。</li> <li>4. 與多所大專院校(中原大學、元智大學、萬能科大、台北城市科大、健行科大等校)進行校際策略聯盟，促使師生專業成長。</li> <li>5. 透過各科 PLC 社群，進行專業議題成長、討論，並實際運用於教學場域。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵教師參加校外研習，與專家學者對話，增進專業知能。</li> </ol>
五、行政支援與資源整合	4.21	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程發展委員會召開座談，進行教師的意見交流、討論，達成良好的聯繫與分工。</li> <li>2. 課程發展委員會透過各科教學研究會，發展學校特色之課程。</li> <li>3. 建構校務系統(天方系統)，進行校內行政業務之簡化。</li> <li>4. 各科教師半天不排課程，進行教學研討，分享教學經驗。</li> <li>5. 藉由各科專業教室及師資，探索各類職群，滿足多元教學情境。</li> <li>6. 建構數位雲端系統，擴充教學資源。</li> <li>7. 透過「高中優質化方案」，有效整合學校及社區資源，提供教師多元研習機會。</li> <li>8. 建立課程資訊網絡平台，定期更新、維護學校網站。</li> <li>9. 建構師生學習歷程系統，增進 e 化教學，提供師生互動平台。</li> <li>10. 圖書館提供學生較完整的借閱時間，書籍借閱率逐年提升。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖書館規模雖已擴建，但藏書量仍處不足中，宜逐年添購，擴充藏書。</li> </ol>

綜合評鑑結果建議表

評鑑後之具體改進策略	
對學校本身的建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遴選教科用書，以求嚴謹慎重，初評後宜進行複評。</li> <li>2. 班級數少，選修人數不足，不易達開班標準，選修課程難以實行跑班上課。</li> <li>3. 鼓勵教師透過 PLC 相互學習，並發表教學成果。</li> <li>4. 提供教師校外研習的機會，以利與專家學者對話，增進多元知能。</li> <li>5. 教師課程、班務繁重，無暇研擬自編教材，宜強化各科教學研究會功能，提供教師相互研討編撰自編教材。</li> <li>6. 圖書館規模雖已擴建，但藏書量仍處不足中，宜逐年添購，擴充藏書。</li> </ol>
對教育主管機關的建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各類評鑑資料重疊性高，建請教育主管機關加以整合。</li> </ol>